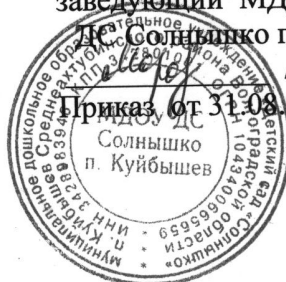


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П. КУЙБЫШЕВ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Принято  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
Д.С. Солнышко п. Куйбышев  
/ Мороз М.А./  
Приказ от 31.08.2022 № 86



**Рабочая программа образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста № 1 «Капельки»  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год.**

Составитель: воспитатель Власова А.С.

2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи	3
1.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	4
2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	9
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.	14
3.	Региональный компонент.	15
4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
5.	Взаимодействие с социум	19
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	22
3.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	26
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
5.	Программно-методическое обеспечение	29
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1.	Перспективный план работы с родителями	
2.	Перспективное планирование по ОБЖ	
3.	Проектная деятельность.	
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы МДОУ ДС Солнышко п. Куйбышев, а также программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. Также используются парциальные программы: «Познаю себя» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" авторов И.А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении новых санитарных правил работы образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Образовательной программой ДОУ.

### 1.1 Цель педагогической деятельности

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

#### **Задачи педагогической деятельности в группе «Капельки»:**

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Развивать речь детей. Расширять их словарный запас.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

## 1.2. Характеристика возрастных особенностей детей группы (2-3 лет)

Общая численность детей во второй группе раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет) – 11 детей.

Девочек – 7 чел., мальчиков – 4 чел. Из них имеют: I группу здоровья – 11 человека

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

**К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что **ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

**Для детей этого возраста характерна** неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по пониманию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста  
(до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитателя второй группы раннего возраста № 1 «Капельки» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **1.1 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели и задачи:** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

##### **Образ Я**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

##### **Нравственное воспитание.**

**Способствовать** усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

**Воспитывать** отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

**Формировать элементарные** представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развивать** умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

##### **Развитие коммуникативных способностей**

### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности в группе и детском саду. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

#### **Развитие игровой деятельности.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.

#### **Приобщение к труду.**

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.



### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Смотри приложение №2 « Перспективное планирование по ОБЖ»**

## **1.2 Образовательная область: «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Приложение №3 Проектная деятельность

**Природное окружение.** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **1.3 Образовательная область: «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

#### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: || существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; || глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); || прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); || наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный

текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **1.4 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

Художественно эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного

конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **1.5 Образовательная область: «Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интерес к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

### **Физкультурно- оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно- гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Модель физического воспитания

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно

	- организация благоприятного микроклимата	
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, используем несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непосредственно образовательная деятельность

- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 до 3 лет - индивидуальная, подгрупповая.

### **3. Региональный компонент**

**Задачи образовательной работы с детьми 2-3 лет:**

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам.

3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, потешек.

4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

**Формы, приемы организации работы по реализации регионального компонента**



Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни</li> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуативные разговоры</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>-Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций</li> <li>- Труд</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Занимательные показы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность:</li> <li>сюжетно-ролевые игры, дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации</li> <li>-Мастер-класс</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Чтение</li> <li>Рассматривание</li> <li>Прослушивание аудиозаписей</li> <li>- Выставки детских работ</li> </ul>

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и воспитателя заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

формирование психолого- педагогических знаний родителей;  
приобщение родителей к участию в жизни группы;  
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;  
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см таблицу1).

Общее количество семей 11. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 11 семей, из неполных – 0 ,семьи и многодетных - 2 семей.

Основной состав родителей – мало и среднеобеспеченные, с высшим образованием 4 чел., средним специальным и профессиональным 18 чел.

**таблица 1**

**Сведения о семьях воспитанников группы.**

	Количество детей	2022- 2023 у.г.
Особенности семьи	Полные семьи	11
	Не полные	-
	Опекуны	-
	Многодетные	2
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	10
	Живут с родителями	-
	Снимают	-
Образование	Высшее	4
	Профессиональное	-
	Другое	18
Социальный состав	Интеллигенция	-
	Рабочие	13
	Служащие	3
	Не работающие	6
	Предприниматели	-
Всего семей		11
Всего родителей		22

**Система работы с родителями включает:**

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В работе с родителями используются различные формы, которые сближают педагогов и родителей, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

**Наглядная пропаганда.**

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Наглядная пропаганда включает в себя:

- уголок для родителей (содержит материалы с информацией по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности за помощь);
- тематические фотовыставки;
- тематические папки передвижки.

### **Родительские собрания.**

Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов.

Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

### **Педагогические беседы с родителями.**

Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяемая в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

### **Тематические консультации.**

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, побуждает родителей присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

### **Совместные досуги.**

Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

### **Посещение семей.**

Это индивидуальная форма педагога с родителями – обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

### **Формы работы с родителями по реализации образовательной программы:**

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

## План работы с родителями на 2022-2023 учебный год см Приложение №1

### 5.Взаимодействие с социумом.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В условиях дополнительного образования, дети могут развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование детей в рамках сотрудничества детского сада с различными социальными институтами – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы. Мотивированное образование за рамками основного, «детсадовского» образования, позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, личностно. Чем более совершенна система дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, тем интереснее и привлекательнее, прежде всего для ребенка и его родителей, само общеобразовательное учреждение.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнёрства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнёрства.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые

технические и информационно-коммуникативные средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Предметно – пространственная среда

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые комнаты:</u> Образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
<u>Спальное помещение:</u> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната:</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Наборы игрушек Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского

		экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин») Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, транспортные игрушки Дорожные знаки
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов, атрибутов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Альбомы- раскраски
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.). Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОУ (контингента детей, времени года, длительности светового дня в летний период, климата в регионе, наличия бассейна и т. п.). В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет продолжительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

#### Совместная деятельность

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры,



игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Распорядок	Вторая группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, беседы с родителями, совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, спонтанная игровая деятельность детей *	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика **	8.15 - 8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак **</b>	8.20 - 8.40
Свободная двигательная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД *	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность **	9.00 - 9.10 9. 25–9. 35
Совместная образовательная деятельность, игры, свободная продуктивная деятельность, индивидуальная работа	9..35 - 10.00
Второй завтрак **	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка **</b>	10.15 -11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры *, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
<b>Подготовка к обеду, обед **</b>	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон **	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика **	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник **	15.15- 15.30
Организованная детская деятельность ** Дополнительное образование **	-
Игры, самостоятельная продуктивная, двигательная деятельность *	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой *	16.30-17.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2022 — 2023 учебный год**

	Вторая группа раннего возраста	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Речевое развитие (х.л.) 2. Физическое развитие на воздухе	9.00 15.30
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (озн) 2. Физическое развитие	9.00 15.25
СРЕДА	1. Речевое развитие (х.л.) 2. Художественно- эстетическое развитие (муз)	9.00 9.25
ЧЕТВЕРГ	1 Художественно- эстетическое развитие (л/к) 2. Физическое развитие	9.00 15.25
ПЯТНИЦА	1. Художественно- эстетическое развитие (рис) 2. Художественно-эстетическое развитие(муз)	9.00 15.25

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

вторая группа раннего возраста

Тема: «Игры с песком и водой»

Цель: Познакомить детей со свойствами песка и воды; развивать интерес, сенсорные ощущения; доставить детям эмоциональное удовольствие от общения игр с водой и песком.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b>	Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие	1.Утренняя гимнастика кар.№15 Пальчиковая гимнастика (песок) Пошли пальчики гулять, Долго, долго шли пешком А затем бегом, бегом, Немного поскакали И в конце пути устали.	Игра с водой « Достань ракушку»с Василисой Н. , Артемом Ж. Цель: развитие внимания координации движений.	Игра с водой «Рыболов» Цель: воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Показать детям в домашних условиях, что при приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, нужна вода
	<b>Прогулка:</b>	Физическое развитие, Развитие речи, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	1.Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождь. 2.Труд: полив растений водой из ведерка. Ц:привлекать к выполнению поручений 3. П.и «Попади в цель». Цель: учить детей бросать в горизонтальную цель мешочек с песком, прыгать; развивать, глазомер, внимание. 4.Инд.ра-га: «Здравствуй, песок!» Цель: познакомить со свойствами песка 5.Самост.дея-ть: игра с выносным материалом (лопатки, ведерки) Ц:самостоятельно играть в песочнице.			
	<b>2 половина дня:</b>	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Гимн. после сна . Беседа «Открытое окно» «Узоры на песке» Цели: развивать творческое воображение, закреплять сенсорные эталоны. Чтение стихотворения С. Цапаева Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал песок!	И.с. «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.	Рассматривание иллюстрации «Дети играют в песочнице». Беседа о том, что изображено на картинке. Цель: развитие связной речи; закрепление знаний о свойствах песка.	

### 3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

	Блок	Недели	Вторая группа раннего возраста	праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1-2 01-09.09.2022г	«Здравствуй, детский сад!» «Игрушки»	День знаний
		3-4 12-23.09	Диагностика	
		5 26-30.10	Золотая осень	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1 03-07.10	Я в мире человек!	Международный день пожилых людей. День учителя
		2 10-14.10	Овощи и фрукты	День отца в России
	С чего начинается Родина?	3 17-21.10	Мир животных и птиц	
		4 24-28.10	Осенний калейдоскоп	
Ноябрь		1 31-03.11	Моя семья	День народного единства.
		2 07-11.11	Неделя здоровья	День Здоровья
	Мир вокруг нас	3 14-18.11	Посуда	
		4-5 21-30.11	День матери	День матери
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1 01.12-02.12	Зимушка - зима	
		2 05-09.12	Домашние птицы	
		3 12-16.12	Одежда. Обувь.	День Конституции

<b>Январь</b>		<b>4-5</b> 19-23.12	Праздник Елки	
		<b>5</b> 26.12-30.12.	Новогодние чудеса	
		<b>2</b> 09.01-13.01.	Зимние забавы	Новый год День Здоровья
	<b>В мире искусства</b>	<b>3</b> 16-20.01	Домашние животные	
<b>Февраль</b>	<b>Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.</b>	<b>4-5</b> 23-31.01	Сказки. Устное народное творчество. Театр	
		<b>1</b> 01-03.02	Русские богатыри	
	<b>Наши папы, наши мамы</b>	<b>2</b> 06-10.02	Транспорт	
		<b>3</b> 13-17.02	Я и мой папа	
<b>Март</b>	<b>Встречаем весну</b>	<b>4-5</b> 20-28.02	Волшебница -вода	День родного языка День Защитника Отечества
		<b>1-2</b> 01-10.03	Веснюа	8 Марта
		<b>3</b> 13-17.03	Народная игрушка.	
		<b>4</b> 20-24.03	Дикие животные и их детеныши.	
<b>Апрель</b>		<b>5</b> 27-31.03	Весна-красавица!	
	<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>1</b> 03-07.04	Неделя детской книги. День здоровья	День здоровья
		<b>2</b> 10-14.04	Мой дом.	День космонавтики
		<b>3</b> 17-21.04	Азбука безопасности.	День Земли

<b>Май</b>	<b>Мы любим трудиться. Праздник весны и труда</b>	<b>1-2</b> 02-12.05	Игры с песком и водой	Праздник весны и труда. 9мая-День победы
	<b>Человек и мир природы</b>	<b>3</b> 15-19.05	Насекомые. Мир цветов	
		<b>4-5</b> 22-31.05	Наши успехи	

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
во второй группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год  
с учетом комплексно-тематического принципа.**

Месяцы учебного года	Названия тем		
	Тематический блок	Реализация проектов	Праздники группы
<b>сентябрь</b>	«Я и детский сад!»		День знаний День дошкольного работника
<b>октябрь</b>	«Краски осени»		Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Всемирный день пожилого человека День учителя
<b>ноябрь</b>	«С чего начинается родина?» «Мир вокруг нас»	«В гостях у сказки»	День народного единства День здоровья День матери
<b>декабрь</b>	«Зима. Новогодние каникулы»	«Цветные недели»	День Конституции Новогоднее развлечение
<b>январь</b>	«В мире искусства»	«Цветные недели»	День здоровья День родного языка
<b>февраль</b>	«Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт. Наши папы.»	«Цветные недели»	День Защитника Отечества
<b>март</b>	«Наши мамы. Встречаем весну.»		8 марта Развлечение «Мамин праздник»
<b>апрель</b>	«Земля - наш общий дом»		День здоровья День космонавтики
<b>май</b>	«Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. Человек и мир природы»		Праздник весны и труда 9 мая – День Победы Международный день семьи

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследования.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно- тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✓ зона умеренной активности: «уголок познания»; «Книжный уголок»; «уголок природы»;
- ✓ зона средней активности: « уголок развивающих игр»; «уголок безопасности»;
- «Творческая мастерская»,
- ✓ зона повышенной активности: «уголок двигательной активности»; «Музыкальный уголок»; «Театрализованный уголок»; «уголок»; «Физкультурно-оздоровительный уголок».

#### **5. Программно - методическое обеспечение второй группы раннего возраста по образовательным областям:**

1. Программа «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. «Познаю себя» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой,
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой;



5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой,
6. Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" авторов И.А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. / К. Ю. Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова - М.: Мозаика- Синтез, 2020.
3. Трудовое воспитание в детском саду/ Л. В. Куцакова- М.: - Мозаика- Синтез, 2016
4. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет) /Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991г.
6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Н.А.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий» Воронеж: ООО «М-КНИГА» 2010

#### **ОО «Познавательное развитие»:**

1. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста./К.Л.Печора - Москва, 2006.
2. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет./Е.А.Янушко. Москва: Мозаика- Синтез, 2013.
3. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./Л.Ю.Павлова- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Прогулки в детском саду./И.В.Кравченко, -Москва, ТЦ Сфера, 2016 г.
6. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста./Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Познание предметного мира 3.А Ефанова Волгоград издательство учитель 2016 г

#### **ОО «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Правильно или неправильно. 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие./В. В.Гербова - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
3. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал В.В. Гербова М.: Мозаика- Синтез, 2014.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Изобразительная деятельность . 2-3 лет./ И. А. Лукова. «Цветной мир», 2014.
2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет./ Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая - подготовительная к школе группа./ Т. С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
4. Конструирование из строительного материала./ З.А.Ефанова. М.: - Мозаика- Синтез, 2016.

#### **ОО «Физическое развитие»:**

1. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-3 лет./ С.Я.Лайзане. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Медиа-Групп, 2011.

## **Наглядно-дидактические пособия.**

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

#### «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

«Профессии» – СПб

«Игровой дидактический материал по ОБЖ»

«Как избежать неприятностей

«Учим дорожные знаки», «Не играй с огнем», «Если малыш поранился»

#### «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

«Правила дорожного движения», «Безопасность»

### **ОО «Познавательное развитие»**

#### «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт

Посуда

#### «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные.

Домашние птицы

Животные - домашние питомцы

Насекомые.

Овощи.

Фрукты.

#### «Рассказы по картинкам»

Весна. Зима. Осень. Лето

### **ОО «Речевое развитие»**

Д/и «Один и много»

Д/и «Найди домик»

Д/и «Кукла идет в гости»

Д/и «Одень куклу»

Лото «чей малыш»

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### «Мир в картинках»

### **ОО «Физическое развитие»**

#### «Мир в картинках»

«Спортивный инвентарь». Кегли, мячи, обручи

#### «Рассказы по картинкам»

Наглядное пособие «Распорядок дня».

#### Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»;